



# Jardín Maternal José Gervasio Artigas

**País:**  
Argentina

**Zona:**  
Rural

**Clima:**  
Templado pampeano

**Administración:**  
Público

**Financiamiento:**  
Público

**Tipo de construcción:**  
Construcción nueva

**Capacidad máxima de  
matriculación:**  
53

**Niveles que ofrece:**  
Preescolar

**Año de la construcción:**  
2017

**Población que atiende:**  
Femenina  
Masculina  
Personas con discapacidad

**Tipo de innovación:**  
Condiciones de confort  
Diseño creativo







## Contexto

El Jardín Maternal José Gervasio Artigas está ubicado en el Paraje Los Zapallos, dentro del distrito de Santa Rosa de Calchines. Se trata de un área de alta vulnerabilidad social, calles de tierra, construcciones precarias, vandalismo y violencia. El nivel socioeconómico de la ciudad es mayormente medio bajo, enfatizando la necesidad de intervención desde el Estado Nacional para ayudar al desarrollo de la comunidad.

Actualmente se están incorporando más servicios públicos en la zona y se tiene como objetivo el desarrollo de infraestructuras para mejorar las condiciones de la primera infancia y favorecer la inclusión social.

En el caso del Jardín Maternal, el proyecto educativo contempla el nivel preescolar para niños a partir de 45 días hasta 3 años. Aplica el método Montessori de enseñanza, caracterizado por desarrollar en el niño la independencia, la libertad con límites, el respeto a la psicología natural y el desarrollo físico y social del

niño en las primeras etapas.

La organización de las distintas salas responde a las necesidades de cada edad y fueron definidas en colaboración con las áreas pedagógicas del Ministerio de Educación de la Nación. La obra fue gestionada y ejecutada por la comuna local en terrenos cedidos por el Gobierno Provincial y financiada con recursos del Estado Nacional.



## Características del diseño

La organización espacial de los jardines financiados por el Estado sigue una tipología lineal, previendo distintas hipótesis de implantación: terrenos entre medianeras, terrenos en esquina o exentos. Programáticamente, este jardín responde a la variante de 3 aulas, cada una correspondiente al primer ciclo de educación inicial, y en correlación con las etapas de crecimiento.

Los espacios se distribuyen de la siguiente manera: (i) una nave principal que alberga salón de usos múltiples/ comedor, sala de lactantes, sala de 1 año y sala de 2 años; (ii) volúmenes adosados en disposición lineal que contienen los servicios de apoyo a dichos programas principales, como son las oficinas de lactancia, administrativas, cocina, sanitarios, lavadero y depósitos; y (iii) la torre tanque, que contiene un pararrayos con cono de acción para proteger a la escuela durante tormentas eléctricas, alberga tanque de agua y depósito de mantenimiento. En cuanto a las expan-

siones del jardín, cuenta con linderos para las oficinas, patios individuales de aproximadamente 18 metros y uno de mayor tamaño para la recreación de todas las salas.

En este sentido, los espacios exteriores y los interiores hacen sinergia para ofrecer situaciones de aprendizaje. En los exteriores, los niños pueden jugar y aprender, explorando los movimientos del cuerpo y su relación con la naturaleza, mientras que en los interiores se dan procesos de socialización y aprendizaje individual y grupal, en los que los niños se relacionan y aprenden mediante la experimentación con materiales y juegos.





# Descripción de la innovación

El diseño del jardín se basó en modelos descritos en el pliego de arquitectura desarrollado desde el Estado Nacional, disponible para todas las provincias. Este sistema hace posible la construcción eficiente de infraestructura educativa en todo el país, dado que allí se detallan y se unifican los requerimientos estructurales, de salas y núcleos, sus funciones, materiales e, incluso, colores. A través del diseño creativo de estas estructuras, se busca crear una identidad institucional e idéntica apariencia a lo largo del territorio nacional argentino, así como un alto estándar de calidad constructiva y terminaciones. En este caso, el centro educativo ha constituido un hito de inclusión y progreso educativo para toda la comunidad, contribuyendo al mismo tiempo con la posibilidad de inserción laboral de las familias, al poder éstas cumplir con un horario laboral normal durante el tiempo de jornada en la que los niños asisten al jardín maternal. Lo innovador

también radica en que el inmueble, siendo un prototipo adaptable y modular, está diseñado previendo esta situación y puede acompañar el crecimiento de la población mediante ampliaciones y construcciones según los retos que se vayan presentando en el tiempo. En cuanto a condiciones de confort, destaca la utilización de aislación acústica aplicada vertical y horizontalmente con la utilización de cielorrasos acústicos de placa de yeso perforados en todo el núcleo de la nave principal, logrando que la mayor densidad acústica del lugar sea regulada. Se da paso a la iluminación natural en todos los ambientes, utilizando carpinterías de aluminio con vidrio laminado de seguridad en todas las aberturas. La luz artificial es provista con plafones de embutir y artefactos colgantes, logrando una iluminación integral apta para el trabajo cotidiano. En cuanto a la temperatura, se aplica aislamiento utilizando un muro perimetral de 30 cm de espesor, lana de vidrio



## PREPRIMARIA

y paneles de poliestireno expandido. Con respecto a la aireación, ésta se da a través de ventilación cruzada, aire acondicionado y ventiladores y se colocaron techos con pendiente facilitando el ingreso y renovación del aire y, al mismo tiempo, ayudando al escurrimiento por gravedad durante la época de lluvias. A estas condiciones, se suma que el inmueble incorpora rampas y desniveles aptos para sillas de ruedas y utiliza barandas de acero inoxidable en accesos y pasillos.

Debido a los actos de vandalismo en la zona donde se encuentra el jardín, a la hora de plantear la expansión, se delimitó el espacio con cercos y portones de acceso contruidos con materiales aptos para la intemperie. Este sistema también ayuda a los docentes al control de los niños a la hora de recreación, haciendo que ellos mismos conozcan los límites del espacio de juegos. Se busca que el uso de cercos no altere el aprendizaje, sino que lo preserve, protegiendo al niño y su ambiente de estudio.

