



Escuela n° 384 de Tiempo Completo en Montevideo

País:
Uruguay

Zona:
Urbana

Clima:
Templado cálido

Administración:
Pública

Financiamiento:
Público

Tipo de construcción
Construcción nueva

**Capacidad máxima de
matriculación:**
360

Niveles que ofrece:
Primaria

Año de la construcción:
2015

Población que atiende:
Femenina
Masculina
Afrodescendiente
Personas con discapacidad

Tipo de innovación:
Diseño creativo
Integración de la comunidad





Contexto

La Escuela n° 384 de Tiempo Completo se encuentra ubicada en Sarandí Nuevo, barrio de reciente construcción en la periferia de Montevideo, entre un asentamiento informal y viviendas de muy bajo nivel socioeconómico. Se trata de una zona que estaba vacante por su gran desnivel y por ser inundable en su parte más baja. El proyecto urbano para dicha zona colocó las calles siguiendo las curvas de nivel, un parque público inundable en la zona más baja y dejó previsto dos pequeños terrenos en la zona más alta, para una escuela y un jardín de infantes.

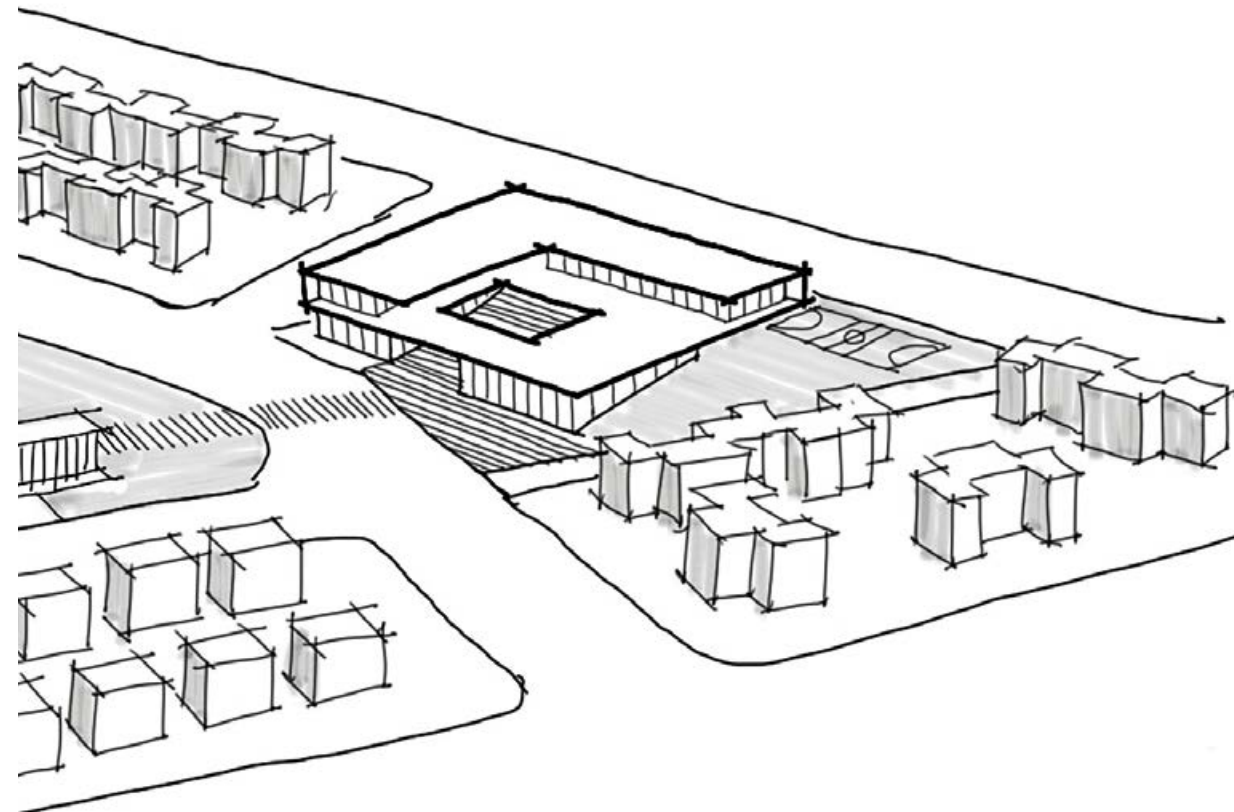
La Escuela de Tiempo Completo busca mejorar las condiciones de vida de esta población, brindando la extensión del horario (7 horas y media por día) y tres comidas (desayuno, almuerzo y merienda) para que los padres puedan trabajar. Se imparte el currículo convencional en el turno matutino y un programa ampliado en el vespertino para el trabajo en proyectos, talleres, entre otros. Cuenta

con dos clases de primaria por grado (de 1ro a 6to, un total de 12 aulas) y se complementa con un jardín de infantes situado en el terreno del frente.

Características del diseño

El desafío del diseño consistió en construir una escuela en un terreno pequeño y con una gran pendiente. El proyecto coloca en la planta baja la plaza pública de acceso, el salón de usos múltiples (SUM), la administración, la dirección, la sala de maestros, el vestíbulo techado abierto frente al jardín de infantes, dos aulas, la cocina y los baños. El SUM tiene acceso desde el vestíbulo y también desde la plaza para permitir su uso independiente por parte de la comunidad. En la planta alta se encuentran los espacios exclusivos de la escuela: un patio elevado que balconea a todo el barrio rodeado de diez aulas en dos de sus lados, protegiendo el patio de los vientos predominantes (sur) y del ruido de la vía pública (oeste). Conectando los dos niveles, se encuentra un jardín en pendiente que cuenta con una escalera y un tobogán para circular. Ante el intenso uso que sufren las escuelas públicas y el reducido presupuesto, el sistema constructivo es muy simple.

La estructura es de hormigón armado, los tabiques entre aulas son de bloques de hormigón vistos o placares con aislamiento acústica (que podrían ser retirados en el futuro si cambian las necesidades educativas), y las fachadas interiores son de aluminio y vidrio con laminados de colores. La construcción de esta escuela logró ser la más económica de los últimos años en Uruguay.





Descripción de la innovación

El diseño de la escuela se adapta rigurosamente al proyecto de urbanización del barrio, el terreno, su orientación y su pendiente. Su construcción sistematizó el programa y la geometría: las dimensiones de los locales se ajustan a los mampuestos y las aberturas se repiten sin ser monótonas. Se desarrolló el proyecto en una planta cuadrada, que deja libre una plaza pública hacia el barrio (equipada con bancos, ciccleteros y jardineras donde plantar) y un sector ajardinado con cancha y juegos hacia las viviendas vecinas. El patio elevado es el principal espacio colectivo de la escuela y sirve también como el mirador más alto del barrio.

Las aulas son flexibles, permiten distintos procesos de aprendizaje y tienen equipamiento liviano para tres rangos de edad que pueden configurarse según las necesidades de la clase. Hay espacios de distintos tamaños, techados y abiertos que permiten gran diversidad de actividades: ayudas personalizadas, clases, trabajar dos clases en forma conjunta o reunir a toda la comu-

nidad educativa.

El edificio es muy significativo para la comunidad y parte importante de su identidad. El uso de la plaza (la cual es, por ahora, el único espacio público del nuevo barrio), el SUM y la cancha promueve la apropiación de la escuela. Asimismo, las familias colaboran con las actividades educativas y el mantenimiento del local escolar. En este sentido, se formó una comisión con dirección, maestros y padres que manejan fondos para el mantenimiento con asesoramiento técnico.

Las partes de la escuela que son accesibles a toda la comunidad funcionan como una invitación a la integración y, para garantizar la seguridad e integridad de la edificación, se utilizaron mecanismos simples que pasan desapercibidos como una alarma, unas puertas con cerradura que permiten abrir o cerrar por sectores y unas rejas en lugares estratégicos.

PRIMARIA

Adicionalmente, destaca que toda la escuela cuenta con servidor y antenas de wi-fi, lo que le da conectividad en todas las áreas, incluso los patios y la plaza pública de acceso. También se cuenta con equipo de videoconferencia. Por otro lado, cada niño tiene su propia laptop, brindada por el Plan Ceibal. El edificio de la escuela cumple, sin duda, con la propuesta educativa a través de la flexibilidad de sus espacios y mobiliario y la integración de las nuevas tecnologías. También sistematiza su arquitectura para lograr economías, pero sin perder su especificidad y adaptación al lugar. Asimismo, busca hacer un aporte a la arquitectura y a la ciudad a través de la apertura de la escuela a la comunidad y el patio como mirador urbano.

