



I.E. Indigenista Emberá Atrato Medio

País:
Colombia

Zona:
Urbana

Clima:
Cálido húmedo

Administración:
Pública

Financiamiento:
Mixto

Tipo de construcción:
Construcción nueva

**Capacidad máxima de
matriculación:**

257

Niveles que ofrece:
Secundaria | Media
Bachillerato

Año de la construcción:
2014

Población que atiende:
Femenina | Masculina
Indígena
Afrodescendiente

Tipo de innovación:
Integración con la comunidad
Diseño creativo
Acceso a Tecnologías de Información
y Comunicación (TICs)





Contexto

La Institución Educativa Indigenista Emberá Atrato Medio se ubica en el municipio Vigía del Fuerte, en la zona de Urabá del departamento de Antioquia. Únicamente se puede llegar en avioneta o helicóptero desde Medellín, o navegando por el río Atrato. Su población es una mezcla de comunidades afrodescendientes, mestizos e indígenas Emberás, que viven en varias comunidades distantes de la pequeña zona urbana localizada a lo largo del río.

Las condiciones urbanas, sociales y ecológicas del lugar son complejas: una vez al año y durante la época de lluvias las aguas del río Atrato suben e inundan por varios meses los suelos del poblado. Por este motivo, las construcciones existentes son en gran medida palafíticas y se comunican por medio de pasarelas elevadas.

El diseño arquitectónico de la escuela se inspira y adapta a su entorno, promoviendo la enseñanza y el aprendizaje desde lo etnoeducativo. El proyecto

educativo busca fortalecer la interculturalidad, la convivencia, la disciplina y el desarrollo cognitivo. En sus espacios se lleva a cabo la formación en base secundaria, media universidad y talleres étnicos acerca de las culturas indígenas Emberás Dovidas, Eyavida y Oivida.



Características del diseño

Visualmente, el edificio no se impone, sino que se adapta a su entorno urbano y a su ecosistema natural. Construido como palafito, se acopla a las construcciones existentes, articulándose por una red de caminos elevados. La escuela está organizada en un grupo de cubiertas sencillas y, por su escala, también funciona como un edificio emblemático y de carácter cívico.

Como los palafitos, la edificación se eleva del suelo para evitar inundaciones. Adicionalmente las grandes cubiertas protegen a la escuela de las lluvias constantes. El edificio se organiza como una calle cubierta, con dos franjas paralelas de salones, dormitorios y espacios de servicio. Por medio de esta calle se accede a la red de caminos elevados del trazado urbano palafítico.

En el área se distribuyen una oficina de administración con baños independientes, seis aulas de clases, bibliotecas, un laboratorio, una sala de informática, dos dormitorios, batería de baños para

hombres y mujeres, cocina y comedor, un salón multifuncional que se utiliza principalmente como comedor y para recreación, cuarto de aseo y cuarto técnico. A esto se suman los espacios externos de recreación y su plantación de árboles.

Descripción de la innovación

La edificación cuenta con ventilación cruzada en todos los espacios del edificio. Dada su condición de palafito y a través de perforaciones en la losa de piso, también se permite la entrada del aire de abajo hacia arriba. En cuanto a los materiales, destaca que se evitó el uso de maderas locales —que en su mayoría son especies amenazadas—, y se optó por el uso de maderas cultivadas e inmunizadas para las fachadas.

La base del proyecto se construyó en concreto reforzado para adaptarse bien a las inundaciones y el resto del edificio se construyó en estructura metálica liviana, debido a que la capacidad y resistencia del suelo era muy baja. Cada columna necesitó varios micropilotes inyectados a más de 20 metros buscando suelo firme, lo que configuró una amplia red de micropilotes en el suelo. En este caso, la resistencia, combinada con el poco peso, resultó en un equilibrio cuidadoso para un buen desempeño del edificio. Este tipo de construcción sirve

como ejemplo para entornos inundables, con suelos de baja resistencia, en lugares donde llueve mucho y se presentan temperaturas altas.

En cuanto a las funciones de las instalaciones, aparte de servir como espacio académico también se desempeña como albergue de delegaciones cuando éstas asisten a eventos deportivos en el municipio. Asimismo, se aprovecha el espacio para los talleres de mujeres de la región, microcentros educativos, actividades artístico-culturales y reuniones de autoridades indígenas, interétnicas y de diferentes actores.

Por otra parte, la escuela también funciona para impartir educación superior para indígenas y poblaciones afrodescendientes en las carreras de contaduría pública, regencia en farmacia, pedagogía infantil y administración de empresas agropecuarias.

La escuela cuenta con una sala de informática y espacios de calidad para navegar en la web, así como con compu-





tadores, tablets, televisores y proyector. Se busca que el uso de la tecnología por parte de todos sus estudiantes sea ético, constructivo y multiplicador de conocimiento para sus comunidades indígenas.