



# Bradesco Foundation High School

**País:**  
Brasil

**Zona:**  
Urbana

**Clima:**  
Cálido tropical

**Administración:**  
Privada

**Financiamiento:**  
Privado

**Tipo de construcción:**  
Construcción nueva

**Capacidad máxima de  
matriculación:**  
720

**Niveles que ofrece:**  
Secundaria

**Año de la construcción:**  
2017

**Población que atiende:**  
Femenina | Masculina  
Personas con discapacidad

**Tipo de innovación:**  
Diseño creativo  
Condiciones de confort  
Sustentabilidad ambiental  
Métodos de construcción  
Inclusión de personas con discapacidad







## Contexto

La Fundación Bradesco administra cuarenta escuelas en todos los estados de Brasil, en su mayoría ubicadas en zonas vulnerables, ofreciendo educación de alto nivel de forma gratuita para poblaciones de bajos ingresos. Esta unidad está ubicada en Osasco, hacia las afueras de Sao Paulo, en un área con acceso a servicios públicos y sin incidencia sobresaliente de violencia u otros problemas urbanos, y atiende a los hijos de empleados que trabajan en el Banco Bradesco HQ. Anteriormente, el edificio era un banco administrativo y, finalizada la remodelación en 2017, se transformó en un innovador espacio educativo.







## Características del diseño

La escuela cuenta con un área de terreno de 3.000 metros cuadrados y un área de construcción cubierta de 4.000. Ha sido cuidadosamente diseñada para servir de piloto en lo que respecta a la espacialidad, los muebles, el medio ambiente, el confort y los métodos de construcción.

La propuesta busca aprovechar al máximo la estructura existente. La inclusión de sombreados de fachada y filtros que mitiguen los efectos del sol en las aulas, la adopción de grandes atrios verticales y nuevas escaleras internas, la pasarela de entrada, el nivel inferior, patio y jardín son recursos constructivos que le dan un nuevo carácter y vida al edificio para acomodar las instalaciones educativas. Se organizaron planes para resolver algunos de los desafíos que presentaba el edificio vertical: un gran flujo de estudiantes y patios limitados. Para atender estos retos, las aulas se organizaron en los niveles inferiores. El primer piso acomoda siete salones de clase y el

segundo, diez. Se asignaron salas especiales (biblioteca, laboratorios y estudio habitaciones) en el piso superior, teniendo en cuenta que el flujo a estos espacios es bastante más pequeño.

La biblioteca, con todo su simbolismo dentro de una institución educativa, se encuentra en el piso superior, en la fachada frontal del edificio, como si estuviera inclinada sobre el frente calle, como invitando a las personas invitadas a disfrutar de la institución.

La planta baja se trata de un “patio de llegada y convivencia” para todos los estudiantes que lleguen de la calle o en autobús escolar. Este patio -realizado debajo del nivel de la calle-, ofrece una pequeña arena con bancos adyacentes a la cafetería y el patio interno. A lo largo de los tres pisos superiores, las aulas ocupan las áreas perimetrales y liberan una gran porción central, apodada “patios aéreos”.





## Descripción de la innovación

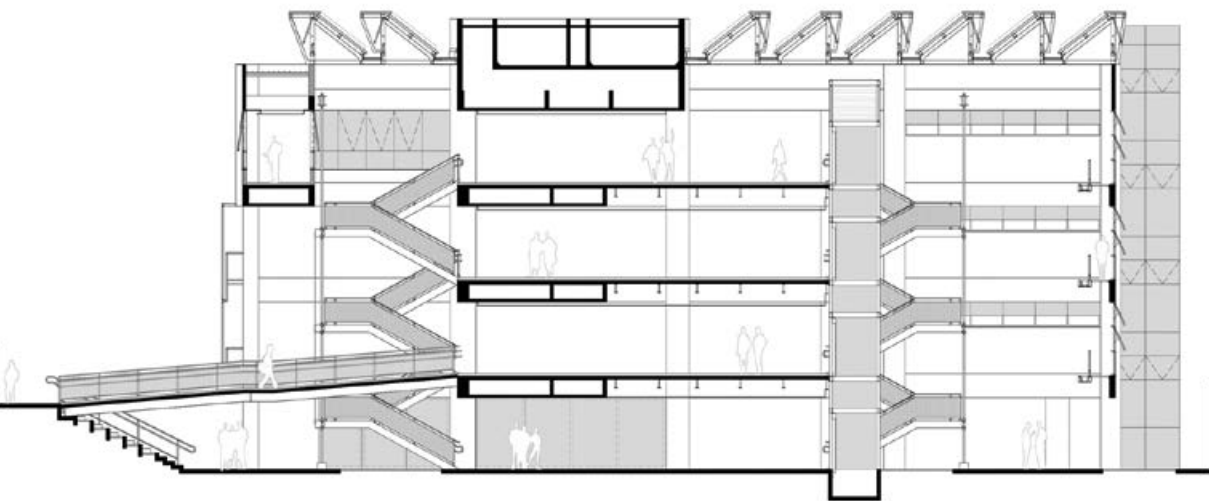
La escuela tiene innovaciones en las condiciones de confort, la sostenibilidad ambiental, los métodos de construcción, en la inclusión de personas con discapacidades y en el diseño creativo.

Al ser una reconversión de un edificio existente, el proyecto ahorró los costos de demolición y construcción desde cero y optimizó las ventajas prácticas de lo ya construido. Por ejemplo, al despojar la mampostería externa de la edificación, se dio paso a grandes paneles acristalados, ahora protegidos por una capa adicional de paneles expandidos, chapa y persianas de aluminio para filtrar y dirigir la luz efectiva y homogéneamente a las aulas. Este sistema de la fachada se divide en módulos articulados, que proporciona una mejor orientación en relación con el sol. De esta manera, se logra proteger al edificio térmicamente y se facilita el mantenimiento y la limpieza. Adicionalmente, la ventilación cruzada, el efecto chimenea, dispositivos de sombreado y mecanis-

mos para recoger y utilizar el agua de lluvia son aspectos que garantizan un menor consumo de energía.

Un asunto importante fue el rendimiento acústico. Dentro de las aulas, el maestro necesita ambas superficies reflectantes para hacerse oír, pero también necesita superficies absorbentes para el ruido. La solución adoptada fue alternar paneles de yeso lisos y perforados en el techo. Por otra parte, para facilitar el acceso de usuarios con sillas de ruedas al edificio, el proyecto reemplazó una pasarela de concreto empinada, por una nueva rampa de acero que se profundiza en el edificio. En este sentido, también se colocó una nueva rampa que conecta la escuela con la acera y un nuevo elevador pequeño instalado en una nueva torre con estructura de acero que proporciona acceso a otros niveles superiores. Atendiendo el desafío del gran flujo de estudiantes, se aprovecharon los atrios abiertos para construir dos escaleras nuevas y prominentes, lo que permitió la





demolición de la escalera existente. Y para hacer frente al reto de contar con patios limitados, se requirió una organización de aulas alrededor de los apodados “patios aéreos”. En lugar de haber corredores entre las aulas, se abre la oportunidad a que las clases estén relacionadas con este espacio central, cuyo mobiliario está diseñado para los jóvenes y para promover la interacción entre los estudiantes. Estos patios, caracterizados por dos grandes vacíos y muebles atractivos, permiten a los estudiantes apropiarse del área, compensando el escaso espacio disponible en el patio más tradicional y sirviendo también para exhibir los trabajos realizados en clase.

