



Centro Educativo Asociado 330 Maroñas

País:
Uruguay

Zona:
Urbana

Clima:
Templado cálido

Administración:
Pública

Financiamiento:
Público

Tipo de construcción:
Construcción nueva

**Capacidad máxima
de matriculación:**
224

Niveles que ofrece:
Secundaria | Media
Bachillerato

Año de la construcción:
2018

Población que atiende:
Femenina | Masculina
Afrodescendiente
Personas con discapacidad

Tipo de innovación:
Diseño arquitectónico
Acceso a Tecnologías de Información
y Comunicación (TICs)





Contexto

El Centro Educativo Asociado 330 se ubica en el barrio de Maroñas al noreste de la ciudad de Montevideo junto a la Escuela Primaria N°330 de la cual toma su denominación. Esta es un área de la ciudad con una población mayoritariamente trabajadora de nivel socioeconómico medio-bajo y bajo. A pesar de existir una serie de escuelas primarias en la zona, se presentaban altos niveles de deserción en educación media.

Este Centro, como todos los Centros Educativos Asociados (CEA), son propuestas de educación media que se implantan junto a escuelas primarias en zonas que carecen de esta oferta educativa permitiendo una mayor accesibilidad. En ellos se implementa un plan donde la tecnología es utilizada como área transversal de interés en los jóvenes, la cual es abordado de manera interdisciplinar. Adicionalmente los estudiantes, mediante talleres optativos curriculares, complementan su desarrollo y formación integral.

Los programas educativos que en ellos se imparten contemplan las demandas locales acordes a las características de cada territorio. Dentro de los objetivos de la implementación de estos centros se plantea: facilitar el tránsito entre ciclos educativos para quienes egresan de la escuela primaria, proteger la trayectoria educativa de los estudiantes mejorando el egreso y la optimización de los recursos edilicios, equipos y programas de apoyo existentes. Se apuesta a la contigüidad territorial en función de la continuidad educativa. En el CEA 330 se generan espacios, que pueden ser usados no solo por los estudiantes del centro sino también por los de la escuela y por la comunidad local, favoreciendo la apropiación del mismo y fortaleciendo los vínculos con la institución.

Características del diseño

El diseño del edificio partió de la premisa de generar centros educativos de menor área que la tradicional pasando de edificios de 1.800m² a 1.200m² para lograr una mayor cobertura territorial con los recursos disponibles. A su vez esta reducción de escala apunta a centros con menor cantidad de estudiantes de manera de poder establecer relaciones más cercanas entre ellos y con los referentes adultos.

A la hora de diseñar el edificio el énfasis estuvo puesto en los estudiantes quienes son el centro del proceso de aprendizaje, favoreciendo el encuentro, los vínculos espontáneos, la interrelación y que el ambiente educativo trascendiera el espacio del aula de forma que todo el edificio pudiera considerarse un elemento educador. Se planteó un edificio de escala adecuada al entorno donde se inserta y a los jóvenes usuarios de manera que se sintiera acogedor y los contuviera generando de esta manera sentido de pertenencia e interés por acudir y

permanecer en él y donde el vínculo visual con la escuela fuera recurrente. Otro factor del diseño fue la optimización de los espacios que conforman el edificio evitando los espacios ociosos. Para esto se apostó por los espacios flexibles y multipropósito en lugar de locales especializados. De esta manera las aulas se adaptan a diversas propuestas gracias al equipamiento mobiliario y mamparas plegables, los laboratorios y talleres se adaptan a varias áreas de trabajo y los espacios comunes sirven tanto de sala de lectura, espacio de reunión, espacio expositor como lugar de reuniones de eventos propios de la institución o de la comunidad local.

El equipamiento mobiliario es otro elemento que colabora en este sentido ya que el mismo permite, por ejemplo, en el caso del aula, diferentes conformaciones de la misma: desde una aula magistral, trabajo de subgrupos o la creación de “mesas redondas”..



Descripción de la innovación

El haber generado espacios que fomentan el encuentro facilita el trabajo colaborativo en grupos de diversos tamaños y en diferentes ambientes que trascienden al aula. La flexibilidad que presentan estos espacios favorece la creatividad respecto al uso de los mismos, así, por ejemplo, el Hall se puede convertir en un espacio de exposiciones o la calle corredor ser usada como escenario vinculada al espacio multiuso. La transparencia que existe entre los diferentes ambientes permite que la actividad que se realiza pueda ser vista por otros despertando la curiosidad y promoviendo el intercambio de ideas y experiencias. Las aulas dejan de ser un espacio cerrado e introvertido para expandirse y ser un ambiente de aprendizaje más del centro. Al integrar el acceso a las TIC en todos los espacios se permite que estos sean considerados espacios de aprendizaje/alfabetización digital permitiendo y favoreciendo el uso de las nuevas tecnologías.

La flexibilidad del edificio, así como del equipamiento mobiliario permite la realización de diferente tipo de actividades a la vez que le permite tanto a los estudiantes como a los docentes innovar no solo en el tipo de tareas que realizan sino en la forma que las realizan incorporando nuevas didácticas pedagógicas. Los espacios amplios pasibles de abrirse al uso por parte de la comunidad hace que se genere un canal de colaboración bidireccional entre ésta y el centro educativo donde ambas se benefician. En el CEA 330 se consideró fundamental el lograr buenos niveles de confort que aseguren las condiciones adecuadas para que se den de manera adecuada los procesos de aprendizaje, utilizado mayoritariamente medidas pasivas vinculadas a materiales y sistemas constructivos de fácil acceso e implementación. Así, el centro se ubica al sur del predio de manera de generar un patio orientado al norte y por ende soleado pero pro-





tegido por la vegetación ya existente. Al momento de distribuir los locales se optó por ubicar la mayoría de las aulas al norte de manera de lograr el máximo aporte solar durante las jornadas invernales. Mediante el uso de muros exteriores dobles con aislación térmica al interior se logran niveles de aislación adecuados para hacer frente a las condiciones climáticas de la zona. Además, considerando las diferentes condiciones del clima, se planteó en fachadas un tipo de abertura que permite la ventilación a niveles de los ocupantes para la situación de verano, así como una ventilación cruzada superior durante el invierno. En el sector de aulas donde el acceso de iluminación natural desde las fachadas era más dificultoso, se introdujeron lucernarios en la cubierta de manera de generar un espacio iluminado naturalmente y que resultara agradable. Con respecto al acceso a TIC, este edificio es soporte de las instalaciones del Plan Ceibal, plan que busca apoyar con tecnología las políticas educativas uruguayas. Desde su implementación, cada

niño que ingresa al sistema educativo público accede a una computadora para su uso personal con conexión a Internet gratuita desde el centro educativo. Además, Plan Ceibal provee un conjunto de programas, recursos educativos y capacitación docente que transforma las maneras de enseñar y aprender.