



Futura Schools

País:
Perú

Zona:
Urbana

Clima:
Cálido tropical

Administración:
Privada

Financiamiento:
Privado

Tipo de Construcción:
Construcción nueva

**Capacidad máxima
de matriculación:**
150

Niveles que ofrece:
Preescolar | Primaria
Secundaria

Año de la construcción:
2016

Población que atiende:
Femenina
Masculina
Indígena
Afrodescendiente
Personas con discapacidad

Tipo de innovación:
Condiciones de confort
Diseño creativo





Contexto

Esta sede de la red Futura Schools se encuentra en Parcona, distrito que forma parte de la Provincia de Ica. Esta red de colegios privados ha buscado convertirse en un referente nacional por su nivel educativo y por su aporte en la inclusión social y cultural, formando ciudadanos líderes, competitivos, innovadores y solidarios. Para esto tiene como misión desarrollar una educación escolar de alta calidad, con énfasis en ciencias, tecnología, matemática e inglés y centrada en el alumno, en sus habilidades y en sus valores personales.

Así, representa una alternativa de educación contemporánea a precios accesibles, con una metodología personalizada y recursos tecnológicos modernos. Parte fundamental de la propuesta educativa está reflejada en el diseño de sus sedes. Siguiendo un mismo diseño básico, Futura ha construido colegios en varias ciudades de Perú que se adaptan a terrenos poco extensos y diferentes condiciones climáticas.



Características del diseño

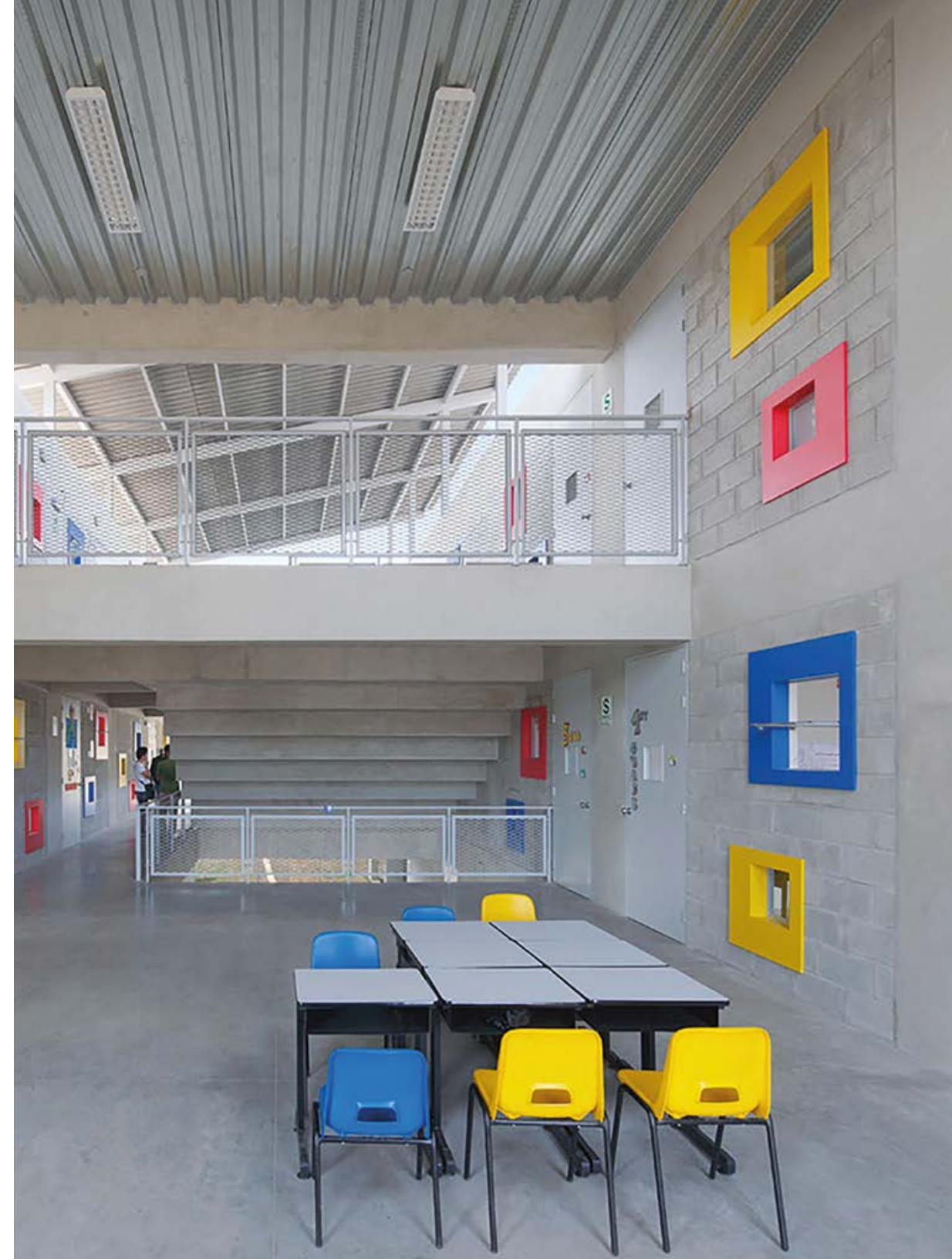
Este proyecto buscó alejarse de la infraestructura educativa común que consiste en colegios con un patio central y aulas hacia los costados. En este sentido, se diseñó un centro educativo orientado al desarrollo del niño mediante espacios independientes, con varios volúmenes en los que se puede impartir la educación de manera más flexible. La forma de las aulas deja atrás la disposición clásica del profesor adelante con los alumnos dispuestos frente a él en filas, y permite configurar el mobiliario de varias maneras. Los grados de inicial, primaria y secundaria se distribuyen en los tres pisos en ambientes divididos y con múltiples ingresos.

En cuanto a la distribución espacial, se dispusieron 29 aulas y espacios complementarios como biblioteca, sala de usos múltiples (SUM), laboratorio, área administrativa, kitchenette, servicios higiénicos y depósitos. Estos espacios se distribuyen en dos bloques longitudinales de tres pisos cada uno, unidos entre sí por

un espacio central que sirve de circulación y patio interior a la vez. La zona de circulación tiene un ancho de 6 metros, así como una zona de doble altura para usos variados. Las aulas miden unos 50 metros cuadrados.

Cabe resaltar que la propuesta tomó en cuenta tres factores importantes. El primero: lograr un diseño capaz de adaptarse a terrenos no mayores a 3.000 metros cuadrados, a raíz de la dificultad de encontrar zonas de mayor metraje en áreas urbanas. El segundo: que los colegios puedan ser instalados en ciudades de la costa y sierra del país. Y el tercero: atender la necesidad de construir el colegio por etapas, dado que la dinámica consiste en empezar el primer día de clases con alumnos en los tres niveles: inicial, primaria y secundaria.

En cuanto a este último factor, se resolvieron tres etapas: la primera consiste en la construcción de la mitad del edificio de tres pisos, permitiendo su funcionamiento integral. La segunda consiste en



MULTINIVEL

la construcción gradual de la segunda mitad del edificio, conforme va creciendo la matrícula en el colegio. La tercera contempla la construcción de los respectivos complementos arquitectónicos de la escuela.



Descripción de la innovación

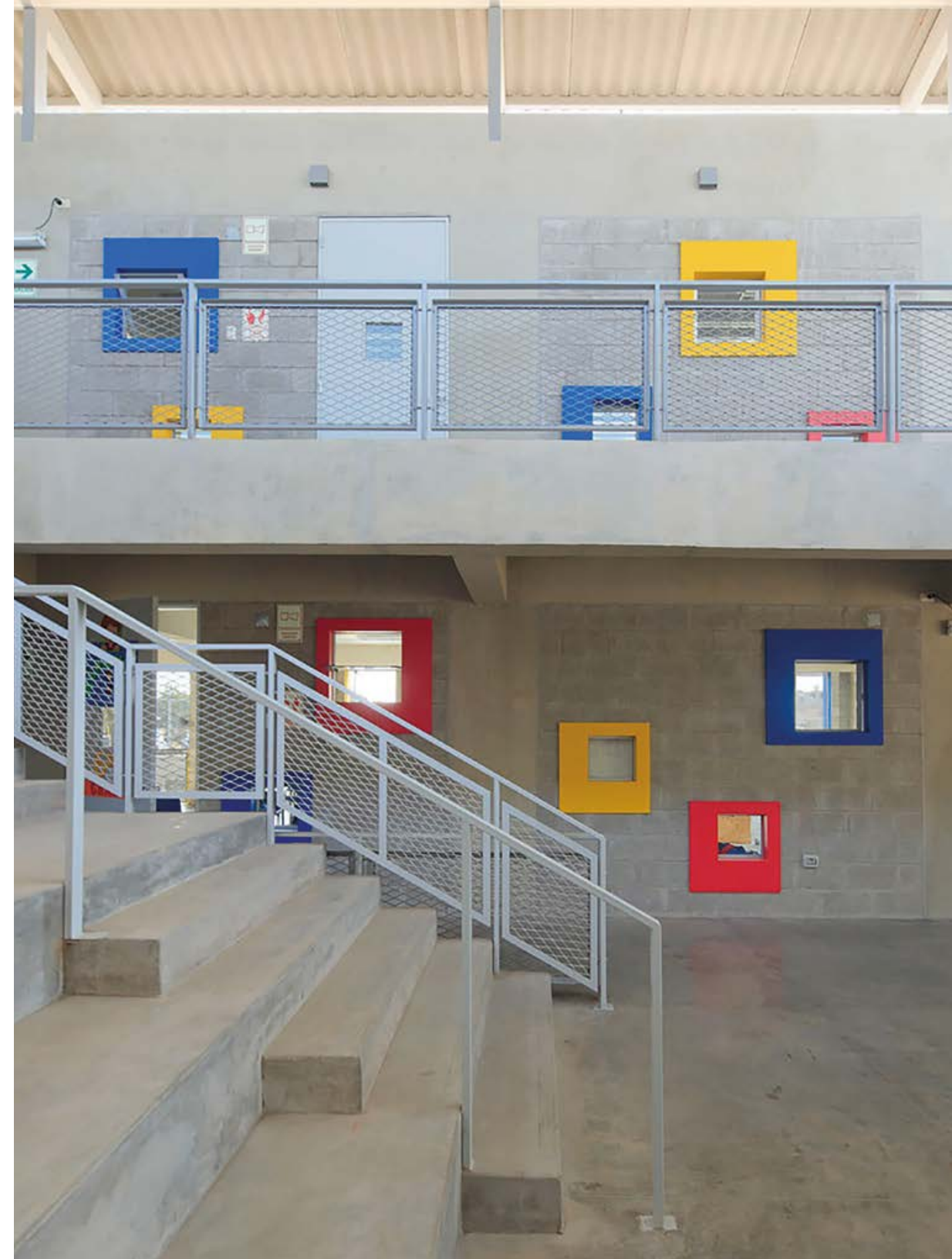
Una de las mayores innovaciones del proyecto viene dada en su espacio central. Éste cuenta con un techo ligero que sirve de teatina a lo largo de toda su extensión, lo cual permite controlar el nivel de asoleamiento y control térmico. Así, se convierte en un patio interior que permite disipar el calor al tener los lados de la teatina abiertos o un patio interior abrigado en caso de que se apliquen los cierres laterales, que son de material traslúcido. Esta solución es útil para adaptar el colegio a diferentes condiciones climáticas.

El espacio central también es el resultado de sopesar las dimensiones del colegio frente al espacio exterior. Por tratarse de terrenos pequeños, no hubiese sido posible albergar en exterior, por ejemplo, una cancha deportiva. Siguiendo esta lógica, se optó por trasladar ese espacio exterior a uno interior controlado solar y térmicamente. La calidad de este espacio central también está dado por las relaciones visuales que se dan a

través de las dobles alturas, así como las graderías que dan la flexibilidad de convertirse en área de recreo, aula alternativa o auditorio.

Los materiales del colegio toman en cuenta el factor económico, así como la necesidad de control térmico. El ladrillo de concreto se utiliza sin tarrajeos y sin pintura en su mayor parte, lo que permite reducir costos en la construcción y el mantenimiento posterior. Las losas de las aulas son colaborantes: se utilizaron láminas metálicas capaces de soportar el hormigón vertido. Así, se logró agilizar la construcción y se permitió una mayor altura interior al dejarla expuesta. Los pisos son de cemento pulido para circulaciones y vinílicos para las aulas, mientras que los servicios cuentan con pisos de mayólica. Los tabiques son de drywall con aislamiento acústico y bloques prefabricados de concreto en determinadas áreas.

El carácter lúdico del colegio se consigue a partir de la intervención con color



MULTINIVEL

de paños específicos dentro y fuera del edificio. Si bien el ladrillo de concreto es un material muy versátil para este proyecto, su apariencia al natural puede dar la impresión de no terminado. Esta impresión, tomada a partir de las conversaciones con los padres de familia, produjo la propuesta de color, con la cual se consiguió dar un carácter lúdico y a la vez generar una imagen de marca para Futura Schools.

