



Colegio Pies Descalzos

País:
Colombia

Zona:
Urbana

Clima:
Cálido tropical

Administración:
Mixta

Financiamiento:
Público

Tipo de Construcción:
Construcción nueva

Capacidad máxima de matriculación:
900

Niveles que ofrece:
Preescolar | Primaria
Secundaria | Media
Bachillerato

Año de la construcción:
2014

Población que atiende:
Femenina | Masculina
Afrodescendiente

Tipo de innovación:
Sustentabilidad ambiental
Integración con la comunidad
Diseño creativo





Contexto

El colegio Pies Descalzos se encuentra en Loma del Peyé, un barrio periférico de la ciudad de Cartagena, caracterizado por una alta desigualdad social, un pasado de pandillerismo, deserción escolar y violencia.

El colegio fue creado por la Fundación Pies Descalzos, liderada por la cantante colombiana Shakira, la cual tiene entre sus objetivos el de promover la educación pública de calidad para menores que se encuentran en situación de vulnerabilidad. La escuela atiende a 1.700 estudiantes y ha creado 300 empleos, cumpliendo así con la intención de mejorar las condiciones de vida de la comunidad.

El colegio forma parte de una renovación de la zona de la Ciénaga de la Virgen y busca ser un proyecto arquitectónico y urbanístico con gran impacto social que se consolide como un hito urbano, un símbolo de la ciudad que genere apropiación y orgullo en sus habitantes.

Características del diseño

El proyecto se desarrolla en dos niveles topográficos diferentes para adaptarse de mejor manera a la topografía inclinada. Se agrupan hexágonos de dos plantas a cada nivel con el fin de lograr una interrelación tanto horizontal, como vertical.

La zona de preescolar se sitúa de manera autónoma y en un solo nivel con un patio independiente dentro de un hexágono menor.

El diseño de la biblioteca permite la autonomía necesaria para prestar servicios a la comunidad fuera del horario escolar, por esta razón se utiliza la ventaja del hexágono aislado en segundo nivel y con acceso directo por fuera del colegio. En un hexágono mayor se ubica primaria y en el nivel topográfico bajo se ubica otro hexágono mayor y menor que contienen el programa de secundaria. Ambos niveles están conectados verticalmente por una rampa central y escaleras en puntos clave de algunos vértices de los hexágonos.

Al conjunto de hexágonos se adiciona una zona de aula múltiple y de servicios deportivos del colegio que conforma en su cubierta una amplia plazoleta de acceso y recibimiento relacionado a los tres niveles del proyecto.

Desde el punto de vista urbano, el proyecto, por su ubicación, es un potencial mirador hacia un paisaje extraordinario, donde se pueden compartir momentos entre amigos o familia.

Más que una escuela aislada, se pretende desarrollar un proyecto que promueva nuevas centralidades sectoriales con los equipamientos existentes en el colegio.

El proyecto deja zonas abiertas, públicas, estratégicas en las zonas de conexión con el barrio circundante y para aprovecharlo y cuidarlo al máximo, el colegio cuenta con un acceso controlado. El primero, de acceso a la ciudadanía y a los estudiantes, el segundo, solo de acceso a los estudiantes.



Descripción de la innovación

A la hora de diseñar el edificio el énfasis estuvo puesto en los estudiantes quienes son el centro del proceso de aprendizaje, favoreciendo el encuentro, los vínculos espontáneos, la interrelación y que el ambiente educativo trascendiera el espacio del aula, de forma que todo el edificio pudiera considerarse un elemento educador. Se planteó un edificio de escala adecuada al entorno donde se inserta y a los jóvenes usuarios de manera que se sintiera acogedor y los contuviera generando, de esta manera, sentido de pertenencia e interés por acudir y permanecer en él y donde el vínculo visual con la escuela fuera recurrente. Entre los conceptos primordiales del proyecto, aparte de la descrita integración espacial y social y la generación de una fuerte imagen urbana, incluye la implementación de una arquitectura bioclimática y ambientalmente sostenible. Mientras los contornos hexagonales construyen una circulación perimetral y acogen el programa específico de aulas

del colegio, los patios cubiertos por una pérgola son sembrados con diversas especies de árboles y vegetación arbustiva tropical y nativa conformando un microclima, que permiten caracterizar o sugerir las actividades que en ellos se lleven a cabo. Adicionalmente, su configuración vegetal en altura atraerá fauna nativa y abrirá de manera concreta la posibilidad de la educación ecológica. La estructura provee condiciones de confort para los niños en la medida que garantiza que la temperatura media durante el día sea la adecuada para estar en clase y realizar todas las actividades. La ventilación es cruzada gracias a la doble fachada y a la apertura de los “sombrosos” que conforman la cubierta, garantizando un ahorro significativo en la energía del uso de ventiladores o aire acondicionado. La iluminación natural se garantiza con la fachada abierta que provee luz constante en los espacios internos.



El sistema de cerramiento del colegio permite que los espacios deportivos sean usados por la comunidad en horarios extracurriculares sin afectar el colegio de ninguna manera, lo que ha generado una conciencia en el barrio y un orgullo por la edificación, convirtiéndola en un punto de referencia y de congregación para otras actividades como reuniones de diferentes índoles.

